



جودة التعليم في الوطن العربي

مؤشرات ومقارنات إحصائية

إعداد

المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم

اسم المؤشر	نسبة الالتحاق الإجمالية برياض الأطفال	العنصر	المدخلات	الرقم	1
التعريف	إجمالي الملتحقين برياض الأطفال، بغض النظر عن السن، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في السنّ الرسمي للالتحاق برياض الأطفال.				
الغرض	يركز هذا المؤشر على أهمية التأسيس الصحيح للطفل في سنّ مبكرة، وهذا ما سيعزز من الاستثمار في الطلبة في مراحل متقدمة.				
البيانات المطلوبة	أعداد الطلبة المسجلين في سنة ما برياض الأطفال، أعداد السكان المقيمين في الفئة العمرية المناظرة للسنّ الرسمية للالتحاق برياض الأطفال (3-5) سنوات.				
مصادر البيانات	وزارة التعليم، الإحصاءات العامة.				
طريقة الحساب	عدد الملتحقين (المسجلين) في رياض الأطفال في سنة دراسية معينة مقسوماً على عدد السكان في الفئة العمرية المناظرة للسنّ الرسمية للالتحاق برياض الأطفال مضروباً في مئة.				
نوع التوزيع	حسب الجنس، والنوع (حكومي، أهلي).				
التفسير	تشير النسبة إلى مدى الإقبال على رياض الأطفال.				
القيود	يمكن أن تتجاوز نسبة الالتحاق الإجمالية مئة في المئة، بسبب قيد الأطفال الذين تخطوا العمر المدرسي المقرر، والأطفال الذين لم يبلغوا العمر المدرسي المقرر في سن متأخرة أو مبكرة و / أو بسبب إعادتهم الصفوف.				

اسم المؤشر	معدل الترفيع (التقدم)	العنصر	العمليات	الرقم	2
التعريف	نسبة الطلبة الذين أتموا بنجاح صفًا معيّنًا وانتقلوا إلى الصف الذي يليه في السنة التالية.				
الغرض	قياس أداء النظام التعليمي من حيث انتقال التلاميذ من فوج معين من صف إلى آخر، وتأثيره في الفعالية الداخلية للنظام التعليمي. ويشكل هذا المؤشر مقياسًا رئيسًا لتحليل تدفق أفواج الطلبة وتوقع نسب تدفقهم من صف إلى آخر في إطار الدورة التعليمية.				
البيانات المطلوبة	عدد المقيدين حسب الصف في العام الدراسي (t)، عدد المقيدين والمعيدين لكل صف في العام الدراسي الذي يليه (t+1).				
مصادر البيانات	وزارة التعليم.				
طريقة الحساب	قسمة عدد الملتحقين الجدد بصف معين لعام دراسي (t+1) على عدد الطلبة المنتمين إلى الفوج نفسه والملتحقين بالصف السابق من العام الدراسي المنصرم (t).				
نوع التوزيع	حسب الجنس، المرحلة (الصف).				
التفسير	يشير المعدل المرتفع إلى الفعالية الداخلية للنظام التعليمي، وقدرته على تفويج الطلبة.				
القيود	قد تُحدّد السلطاتُ التعليمية الانتقالَ التلقائيّ بهدف التعامل مع قدرة الصفوف المحددة على الاستيعاب، لذا وجب الحذر عند تفسير هذا المؤشر، وبخاصة عند المقارنة للنظم التعليمية.				

اسم المؤشر	معدل طالب لمعلم (عضو هيئة تدريس)	العنصر	المدخلات	الرقم	3
التعريف	متوسط عدد الطلبة لكل معلم (عضو هيئة تدريس) في مستوى تعليمي محدد في عام دراسي معين.				
الغرض	يستخدم هذا المؤشر في قياس مستوى مدخلات الموارد البشرية، من حيث عدد المعلمين بالمقارنة مع أعداد الطلبة. وتُقارن نسبة الطلبة إلى المعلمين عادة بالمعايير السائدة على المستوى الوطني فيما يخص عدد الطلبة لكل معلم بكل مستوى تعليمي أو نوع من أنواع التعليم.				
البيانات المطلوبة	أعداد الطلبة في المستوى التعليمي، أعداد المعلمين (أعضاء هيئة التدريس) في المستوى التعليمي نفسه.				
مصادر البيانات	وزارة التعليم / التعليم العالي.				
طريقة الحساب	يقسم إجمالي عدد الطلبة المسجلين في مستوى تعليمي محدد على عدد المعلمين في المستوى التعليمي نفسه.				
نوع التوزيع	حسب الجنس، المرحلة التعليمية.				
التفسير	يشير المعدل المرتفع إلى أن على كل معلم أن يُعلِّم عددًا كبيرًا من الطلبة، وهذا ما يؤدي إلى تدني مقدار الاهتمام الذي يحظى به الطالب من المعلم.				
القيود	هذا المؤشر لا يأخذ في الحسبان العوامل التي قد تؤثر في نوعية التعليم/ التعلُّم، مثل الاختلافات في مؤهلات المعلمين، والتدريب التربوي، والخبرات، ووضع وطرق التدريس، والمواد التعليمية، ونوعية الفصول الدراسية.				

اسم المؤشر	معدل الكثافة الطلابية في الفصل (حجم الفصل)	العنصر	المدخلات	الرقم	4
التعريف	متوسط عدد الطلبة المسجلين في الفصل الواحد في مستوى تعليمي معين.				
الغرض	تعرّف العدد الفعلي للطلاب الذين يتمّ تدريسهم من قبل معلم معتمد في صفّ واحد، حيث يُعدّ حجم الصفوف الدراسية من أبرز المشكلات التي تواجه قطاع التعليم في العالم العربي، وهي نتيجة مباشرة لضعف الاستثمار في هذا القطاع، وقلة عدد المباني المدرسيّة المتوافرة في بعض البلدان، وبخاصّة مباني المدارس الحكومية.				
البيانات المطلوبة	أعداد الطلبة، أعداد الصفوف.				
مصادر البيانات	وزارة التعليم.				
طريقة الحساب	قسمة عدد الطلبة المقيدين في مستوى تعليمي محدد على إجمالي عدد الفصول للمستوى التعليمي نفسه.				
نوع التوزيع	حسب الجنس، والمرحلة التعليمية.				
التفسير	كبر حجم الصف الدراسي قد يؤدي إلى حرمان بعض الطلبة من المشاركة في الحصة الدراسية، بسبب كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد.				
القيود	لا يوجد.				

اسم المؤشر	معدل سنوات الدراسة المتوقعة	العنصر	العمليات	الرقم	5
التعريف	إجمالي عدد سنوات التعليم التي يتوقع لطفل في سن الالتحاق بالتعليم أن يمضيها في التعليم، بما في ذلك سنوات الإعادة، على افتراض بقاء أنماط معدلات الالتحاق حسب الفئات العمرية كما هي طيلة حياة الطفل.				
الغرض	إظهار المستوى العام لتطور النظام التعليمي من حيث متوسط عدد سنوات الدراسة التي يوفرها النظام التعليمي للسكان المؤهلين، بما في ذلك الذين لم يلتحقوا بالتعليم على الإطلاق.				
البيانات المطلوبة	عدد المقيدين حسب السن، وعدد المقيدين غير المحددة أعمارهم في جميع مستويات التعليم، أعداد السكان حسب الفئة العمرية الأحادية، أو نسب الالتحاق حسب السن في جميع مستويات التعليم.				
مصادر البيانات	وزارة التعليم، الإحصاءات العامة.				
طريقة الحساب	قسمة عدد المقيدين (الملتحقين) الذين لم يُوزَّعوا حسب العمر على عدد الملتحقين حسب المستوى التعليمي المقيدين فيه، مضروباً في مدة الدراسة في ذلك المستوى التعليمي، وإضافة الناتج إلى مجموع نسب الالتحاق حسب العمر.				
نوع التوزيع	حسب الجنس.				
التفسير	يشير الارتفاع النسبي لهذا المؤشر إلى احتمال بقاء الأطفال مدة أطول في التعليم، كما يشير إلى ارتفاع نسب البقاء في الدراسة في إطار النظام التعليمي.				
القيود	يجب توخي الحذر عند المقارنات بين الدول بسبب تفاوت نوعية التعليم ومدة العام الدراسي، إضافة إلى أن هذا المؤشر لا يأخذ في الحسبان التأثيرات الناتجة عن الإعادة.				

اسم المؤشر	معدل البقاء في الدراسة	العنصر	العمليات	الرقم	6
التعريف	نسبة الطلبة المنتمين إلى فوج التحق بالصف الأول من مستوى تعليمي معين (المرحلة الابتدائية مثلاً) والذين يصلون إلى الصفوف المتتالية (أو إلى نهاية المستوى التعليمي - السادس الابتدائي مثلاً)				
الغرض	تقييم الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي من حيث قدرته على الإبقاء على الطلبة فيه، ووضعية بقاء الطلبة (الفوج) في الدراسة من صف إلى صف آخر، ومعدلات التسرب حسب الصفوف.				
البيانات المطلوبة	عدد الطلبة المسجلين (المقيدين) حسب الصفوف خلال عامين دراسيين متتاليين t و $t+1$ ، عدد المعيدين حسب الصفوف للعام الدراسي $t+1$.				
مصادر البيانات	وزارة التعليم.				
طريقة الحساب	قسمة عدد الطلبة المنتمين لفوج معين في مستوى تعليمي معين، والذين يبلغون الصفوف المتعاقبة على عدد الطلبة في الفوج الأصلي من الطلبة (الذين سجلوا معاً في الصف الأول من المستوى التعليمي)، وضرب الناتج في مئة.				
نوع التوزيع	حسب الجنس، المرحلة التعليمية.				
التفسير	يدل المعدل المرتفع على مستوى إبقاء عالٍ ونسب متدنية من التسرب، مع التمييز بين معدل البقاء في الدراسة، مع إعادة صفوف ومن دون إعادة صفوف.				
القيود	هذا المعدل يعتمد على تحليل الأفواج التي تعتمد على عدد من الافتراضات، كبقاء معدلات التدفق ثابتة خلال مدة الحياة الدراسية للفوج.				

اسم المؤشر	نسبة الإعادة	العنصر	العمليات	الرقم	7
التعريف	عدد الطلبة المعيّدين في صف دراسي معين وفي عام دراسي محدد، معبراً عنه كنسبة مئوية في الصف ذاته في العام الدراسي السابق.				
الغرض	قياس مدى إعادة الطلبة ونماذجها حسب الصفوف بوصفها جزءاً من الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي.				
البيانات المطلوبة	عدد الطلبة المعيّدين والمقيدين حسب الصف للعام الدراسي نفسه.				
مصادر البيانات	وزارة التعليم.				
طريقة الحساب	قسمة عدد الطلبة المعيّدين لصف دراسي معين في العام الدراسي المعين على عدد الطلبة المقيدين بالصف نفسه في العام الدراسي نفسه مضروباً في مئة.				
نوع التوزيع	حسب الجنس، المرحلة التعليمية.				
التفسير	يعكس ارتفاع هذه النسبة مشكلات متعلقة بإعادة الصفوف، تضعف من الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي.				
القيود	الاطلاع على سياسات التعليم المتعلقة بالإعادة إن وجدت.				

اسم المؤشر	معدل التسرب	العنصر	العمليات	الرقم	8
التعريف	نسبة الطلبة الذين يغادرون النظام التعليمي دون إكمالهم للصف الذين يدرسون فيه، في عام دراسي محدد.				
الغرض	قياس ظاهرة تسرب الطلبة من فوج معين من المدرسة/الكلية قبل إتمام دراستهم وتأثيرها في الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي، كما يُعدُّ هذا المؤشر من المؤشرات الرئيسة لتحليل تدفق الطلبة، وتوقع معدلات التدفق من صف إلى صف آخر في إطار الدورة التعليمية.				
البيانات المطلوبة	عدد الملتحقين بالصف في العام الدراسي (t)، عدد المقيدون والمعيدون لكل صف في العام الدراسي الذي يليه (t+1).				
مصادر البيانات	وزارة التعليم.				
طريقة الحساب	يُحسب معدل التسرب حسب الصف الدراسي بحسم مجموع معدل الترفيع ومعدل الإعادة من (100).				
نوع التوزيع	حسب الجنس، المرحلة التعليمية.				
التفسير	يعكس المعدل المرتفع مشكلات تتعلق بالكفاءة الداخلية للنظام التعليمي.				
القيود	ينبغي توخي الحذر في تفسير هذا المؤشر، خصوصاً عند المقارنة بين نظم التعليم.				

اسم المؤشر	معدل الإتمام	العنصر	العمليات	الرقم	9
التعريف	عدد الطلبة الناجحين في نهاية مرحلة تعليمية معينة، بغض النظر عن السنّ، معبّرًا عنه كنسبة مئوية من إجمالي عدد الطلبة في السنّ الرسمي لإنهاء تلك المرحلة في العام الدراسي نفسه. ويُعرف هذا المؤشر -أيضًا- بأنه " معدل القيد الإجمالي بالسنة الأخيرة من المرحلة التعليمية".				
الغرض	تعرّف نسب مَن أنهوا المراحل التعليمية المختلفة بنجاح، ومن ثم قياس الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي.				
البيانات المطلوبة	إجمالي عدد الطلبة الناجحين في نهاية المرحلة التعليمية في العام الدراسي (t)، إجمالي عدد السكان في السنّ النظامي لإنهاء المرحلة التعليمية.				
مصادر البيانات	وزارة التعليم، الإحصاءات العامة.				
طريقة الحساب	قسمة إجمالي عدد الطلبة الناجحين في نهاية المرحلة التعليمية في العام الدراسي (t) على إجمالي عدد السكان في السنّ النظامي لإنهاء المرحلة التعليمية، مضروبًا في مئة.				
نوع التوزيع	حسب المرحلة، والجنس.				
التفسير	ارتفاع المعدل لمرحلة تعليمية معينة يدل على جودة التعليم في تلك المرحلة، أما انخفاضه فيعكس مشكلات التسرب والإعادة والهدر في التعليم.				
القيود	يمكن أن تتجاوز هذه النسبة (100%) بسبب التحاق الطلبة الذين تخطوا العمر المدرسي المقرر والطلبة الذين لم يبلغوا العمر المدرسي المقرر بمدارس المرحلة التعليمية في سنّ متأخرة أو مبكرة و / أو بسبب إعادتهم الصفوف.				

اسم المؤشر	نسبة المعلمين المدربين	العنصر	المدخلات	الرقم	10
التعريف	المعلمون الحاصلون على الحد الأدنى من البرامج التدريبية (قبل الخدمة أو أثناءها) التي تنظمها وتشترطها الجهات التعليمية لمستوى تعليمي معين، معبراً عنه كنسبة مئوية من إجمالي عدد المعلمين في ذلك المستوى التعليمي.				
الغرض	قياس مدى التحاق المعلمين بهذه البرامج التدريبية، ويعكس المستوى العام لجودة رأس المال البشري المستثمر في التعليم.				
البيانات المطلوبة	إجمالي عدد المعلمين في مستوى تعليمي معين حسب أوضاع البرامج التدريبية.				
مصادر البيانات	وزارة التعليم.				
طريقة الحساب	قسمة عدد المعلمين الحاصلين على الحد الأدنى من البرامج التدريبية (قبل الخدمة أو أثناءها) التي تنظمها وتشترطها السلطات التعليمية لمستوى تعليمي معين على إجمالي عدد المعلمين في ذلك المستوى التعليمي، مضروباً في مئة.				
نوع التوزيع	حسب المستوى التعليمي، والجنس.				
التفسير	تدل النسبة المرتفعة على توافر الكوادر البشرية المدربة، وعلى جودة القوى العاملة في التعليم بعامة.				
القيود	لا يوجد.				

اسم المؤشر	معدل التخرج	العنصر	المخرجات	الرقم	11
التعريف	إجمالي عدد خريجي الصف الأخير من المرحلة التعليمية (أو المستوى التعليمي) - بغض النظر عن أعمارهم، معبراً عنه كنسبة مئوية من إجمالي عدد السكان ضمن العمر المقابل للتخرج من تلك المرحلة (أو المستوى).				
الغرض	تحديد المستوى العام للتخرج من مرحلة تعليمية معينة (أو مستوى تعليمي محدد)، ويدل على قدرة النظام التعليمي على تخريج الطلبة.				
البيانات المطلوبة	إجمالي عدد خريجي الصف الأخير من المرحلة التعليمية (أو المستوى التعليمي)، إجمالي عدد السكان ضمن العمر المقابل للتخرج من تلك المرحلة (أو المستوى).				
مصادر البيانات	وزارة التعليم، الإحصاءات العامة.				
طريقة الحساب	قسمة إجمالي عدد خريجي الصف الأخير من المرحلة التعليمية (أو المستوى التعليمي) على إجمالي عدد السكان ضمن العمر المقابل للتخرج من تلك المرحلة (أو المستوى) مضروباً في مئة.				
نوع التوزيع	حسب المرحلة التعليمية، المستوى التعليمي، والجنس.				
التفسير	تشير المعدلات المرتفعة إلى درجة عالية من التخرج، ومن ثم إلى كفاءة النظام التعليمي وقدرته على توفير الخريجين.				
القيود	قد يتجاوز المعدل (100%) أحياناً.				

اسم المؤشر	معدل التكافؤ بين الجنسين لنسبة التخرج الإجمالية	العنصر	المخرجات	الرقم	12
التعريف	نسبة الإناث الخريجات من مرحلة تعليمية معينة خلال عام دراسي معين من إجمالي السكان ضمن العمر المقابل للتخرج، مقسومًا على نسبة الذكور الخريجين من إجمالي السكان ضمن العمر المقابل للتخرج.				
الغرض	يقيس هذا المؤشر التقدم نحو تكافؤ الجنسين في المشاركة و/أو فرص التعلّم المتاحة للإناث، مقارنة بفرص التعلّم المتاحة للذكور. وهو يعكس كذلك مستوى تعزيز وضع النساء في المجتمع.				
البيانات المطلوبة	إجمالي عدد الخريجين من الذكور والإناث من مرحلة تعليمية معينة خلال عام دراسي معين، إجمالي السكان في العمر المقابل للتخرج.				
مصادر البيانات	وزارة التعليم، الإحصاءات العامة.				
طريقة الحساب	قسمة نسبة التخرج لدى الإناث على نسبة التخرج لدى الذكور في عام دراسي معين.				
نوع التوزيع	حسب المرحلة التعليمية، المستوى التعليمي.				
التفسير	يشير المعدل الأكبر من واحد (1.0) إلى نسبة تخرج أعلى لدى الإناث منها لدى الذكور، ومن ثم مشاركة أكبر للإناث وتعزيز وضع النساء في المجتمع.				
القيود	لا توجد.				

اسم المؤشر	معدل أداء الطلبة في الاختبارات التحصيلية الوطنية	العنصر	المخرجات	الرقم	13
التعريف	معدل درجات الطلبة في الاختبارات التحصيلية الوطنية.				
الغرض	قياس نواتج التعلم لدى الطلبة، ومن ثم تقييم المستوى التعليمي الداخلي من خلال أداء الطلبة في هذه الاختبارات.				
البيانات المطلوبة	نتائج الطلبة في الاختبارات التحصيلية الوطنية.				
مصادر البيانات	وزارة التعليم.				
طريقة الحساب	مجموع معدلات الطلبة في الاختبارات التحصيلية الوطنية مقسومًا على عدد الطلبة المشاركين في هذه الاختبارات، وضرب الناتج في مئة.				
نوع التوزيع	حسب الجنس، المستوى التعليمي.				
التفسير	يشير ارتفاع المعدل إلى تحسن مستوى الطلبة الدراسي، ومن ثم ارتفاع جودة التعليم.				
القيود	لا توجد.				

اسم المؤشر	متوسط الأداء على مقياس الرياضيات في اختبارات البيزا PISA	العنصر	المخرجات	الرقم	14 أ -
التعريف	متوسط أداء الطلبة في اختبار معرفة الرياضيات في البرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA. وهي دراسة دولية تجرى كل ثلاث سنوات، تهدف إلى تقييم نظم التعليم في جميع أنحاء العالم، عن طريق اختبار مهارات ومعارف الطلبة البالغين من العمر (15) سنة.				
الغرض	قياس مدى امتلاك الطلبة في سنّ الـ (15 سنة) للمهارات والمعارف الأساسية في مجال الرياضيات، ومدى قدرتهم على استنباط ما يعرفونه، وتطبيق هذه المعرفة التي تعينهم على المشاركة الفاعلة في المجتمع.				
البيانات المطلوبة	معدل الأداء.				
مصادر البيانات	منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD).				
طريقة الحساب	حسب منهجية OECD.				
نوع التوزيع	حسب الجنس.				
التفسير	المتوسط العالي للدولة يضعها في ترتيب أفضل بين الدول، وهذا ما يدل على جودة مخرجات التعليم في معرفة الرياضيات.				
القيود	لا توجد.				

اسم المؤشر	متوسط الأداء على مقياس القراءة في اختبارات البيزا PISA	العنصر	المخرجات	الرقم	14 - ب
التعريف	متوسط أداء الطلبة في اختبار معرفة القراءة في البرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA. وهي دراسة دولية تجرى كل ثلاث سنوات، تهدف إلى تقييم نظم التعليم في جميع أنحاء العالم عن طريق اختبار مهارات ومعارف الطلبة البالغين من العمر (15) سنة.				
الغرض	قياس مدى امتلاك الطلبة في سنّ الـ (15 سنة) للمهارات والمعارف الأساسية في مجال القراءة، ومدى قدرتهم على استنباط ما يعرفونه وتطبيق هذه المعرفة التي تعينهم على المشاركة الفاعلة في المجتمع.				
البيانات المطلوبة	معدل الأداء.				
مصادر البيانات	منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD).				
طريقة الحساب	حسب منهجية OECD.				
نوع التوزيع	حسب الجنس.				
التفسير	المتوسط العالي للدولة يضعها في ترتيب أفضل بين الدول، وهذا ما يدل على جودة مخرجات التعليم في معرفة القراءة.				
القيود	لا توجد.				

اسم المؤشر	متوسط الأداء على مقياس العلوم في اختبارات البيزا PISA	العنصر	المخرجات	الرقم	14 - ج
التعريف	متوسط أداء الطلبة في اختبار معرفة العلوم في البرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA. وهي دراسة دولية تجرى كل ثلاث سنوات، تهدف إلى تقييم نظم التعليم في جميع أنحاء العالم، عن طريق اختبار مهارات ومعارف الطلبة البالغين من العمر (15) سنة.				
الغرض	قياس مدى امتلاك الطلبة في سنّ الـ (15 سنة) للمهارات والمعارف الأساسية في مجال العلوم، ومدى قدرتهم على استنباط ما يعرفونه، وتطبيق هذه المعرفة التي تعينهم على المشاركة الفاعلة في المجتمع.				
البيانات المطلوبة	معدل الأداء.				
مصادر البيانات	منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD).				
طريقة الحساب	حسب منهجية OECD.				
نوع التوزيع	حسب الجنس.				
التفسير	المتوسط العالي للدولة يضعها في ترتيب أفضل بين الدول، وهذا ما يدل على جودة مخرجات التعليم في معرفة العلوم.				
القيود	لا توجد.				

اسم المؤشر	متوسط الأداء على مقياس الرياضيات في اختبارات التيمز TIMSS	العنصر	المخرجات	الرقم	15- ف
التعريف	متوسط أداء الطلبة في الرياضيات في دراسة التوجهات العالمية في العلوم والرياضيات. وهي دراسة عالمية دورية تجرى (كل أربع سنوات) على مستوى الدول، لدراسة التوجهات العالمية في العلوم والرياضيات. ويتم تقييم الطلبة في الصفين الرابع الابتدائي والثامن (الثاني المتوسط/الإعدادي).				
الغرض	أداة اختبارات عالمية لتقييم تحصيل الطلبة في الرياضيات، وتقييم فعالية تعليم الرياضيات في مدارس الدول المشاركة على مستوى العالم.				
البيانات المطلوبة	معدل الأداء.				
مصادر البيانات	الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA).				
طريقة الحساب	حسب منهجية IEA.				
نوع التوزيع	حسب الجنس، والصف.				
التفسير	المتوسط العالي للدولة يضعها في ترتيب أفضل بين الدول، وهذا ما يدل على جودة مخرجات التعليم في معرفة الرياضيات.				
القيود	لا توجد.				

اسم المؤشر	متوسط الأداء على مقياس العلوم في اختبارات التيمز TIMSS	العنصر	المخرجات	الرقم	15-ب
التعريف	متوسط أداء الطلبة في العلوم في دراسة التوجهات العالمية في العلوم والرياضيات. وهي دراسة عالمية دورية تجرى (كل أربع سنوات) على مستوى الدول لدراسة التوجهات العالمية في العلوم والرياضيات. ويتم تقييم الطلبة في الصفين الرابع و الثامن (الثاني المتوسط/الإعدادي).				
الغرض	أداة اختبارات عالمية لتقييم تحصيل الطلبة في العلوم، وتقييم فعالية تعليم العلوم في مدارس الدول المشاركة على مستوى العالم.				
البيانات المطلوبة	معدل الأداء.				
مصادر البيانات	الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA).				
طريقة الحساب	حسب منهجية IEA.				
نوع التوزيع	حسب الجنس، والصف.				
التفسير	المتوسط العالي للدولة يضعها في ترتيب أفضل بين الدول، وهذا ما يدل على جودة مخرجات التعليم في معرفة العلوم.				
القيود	لا توجد.				

اسم المؤشر	متوسط الأداء على مقياس القراءة في اختبارات البيرلز (PIRLS)	العنصر	المخرجات	الرقم	16
التعريف	متوسط درجة القراءة للطلاب في الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم، التي تُنظّم مرة كل خمس سنوات.				
الغرض	قياس مهارات القراءة باللغة الأم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي، بهدف تعرّف مستوى هذه الشريحة في مهارات القراءة المختلفة، وتحديد جوانب القوة والضعف لديها، ومن ثم العمل على تطوير تلك المهارات، والارتقاء بها بما يحقق الوصول إلى الأهداف المرسومة حسب معايير القراءة، وكذلك تعرّف نسبة الفروق بين أداء الإناث والذكور.				
البيانات المطلوبة	معدل الأداء.				
مصادر البيانات	الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA).				
طريقة الحساب	حسب منهجية (IEA).				
نوع التوزيع	حسب الجنس.				
التفسير	مؤشر مادي وملموس حول مدى تطوّر القراءة بصفة خاصّة لدى طلبة الصفّ الرابع؛ ومن ثم تحديد مستوى التعليم في الدولة، وهذا ما يعزّز مخرجاته التربوية، مقارنة بالمستويات العالمية الأخرى، ويشير المتوسط العالي إلى جودة التعليم.				
القيود	لا توجد.				

المراجع

1. Taylor, A. and Hill, F. (1993) Quality Management in Education. Quality assurance in education, Vol. 1, pp. 21-28.
2. UNESCO Institute for Statistics (<http://uis.unesco.org>)
3. TIMSS & PIRLS INTERNATIONAL STUDY CENTER (<https://timssandpirls.bc.edu/index.html>)
4. The Programme for International Student Assessment (PISA) (<http://www.oecd.org/pisa>)
5. Education at a Glance 2017 (<http://www.oecd.org/edu/education-at-a-glance-19991487.htm>)